



POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENSINO DE INGLÊS

**UM PANORAMA DAS
EXPERIÊNCIAS NA REDE
PÚBLICA BRASILEIRA**

OBJETIVOS

- Traçar um panorama das políticas públicas de ensino de inglês no país;
- Apoiar a tomada de decisão com base em evidências.

PERGUNTAS NORTEADORAS DO ESTUDO:

- Em que medida as políticas de ensino de inglês estão estruturadas e consolidadas nos estados brasileiros?
- Quais os elementos básicos que uma SEE necessita para melhorar o ensino de inglês?
- O que é necessário para efetivar uma proposta clara de ensino de inglês nos estados?

ETAPAS DA PESQUISA

CONSTRUÇÃO DE UMA MATRIZ GERAL DE REFERÊNCIA

1. CURRÍCULO
2. PERFIL DOCENTE E REGIME DE TRABALHO
3. FORMAÇÃO DE PROFESSORES
4. PARCERIAS E PROGRAMAS DE APOIO
5. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

FONTES DE INFORMAÇÃO

- CENSO ESCOLAR (INEP)
- DOCUMENTOS E REFERENCIAIS OFICIAIS
- ENTREVISTAS COM AS EQUIPES TÉCNICAS DE LÍNGUA INGLESA DAS SECRETARIAS ESTADUAIS
- ENTREVISTAS *IN LOCO* EM CINCO ESTADOS (UM POR REGIÃO)
- ENTREVISTAS COM ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO

1. PESQUISA
DE DADOS
SECUNDÁRIOS

2. PESQUISA
DIGITAL

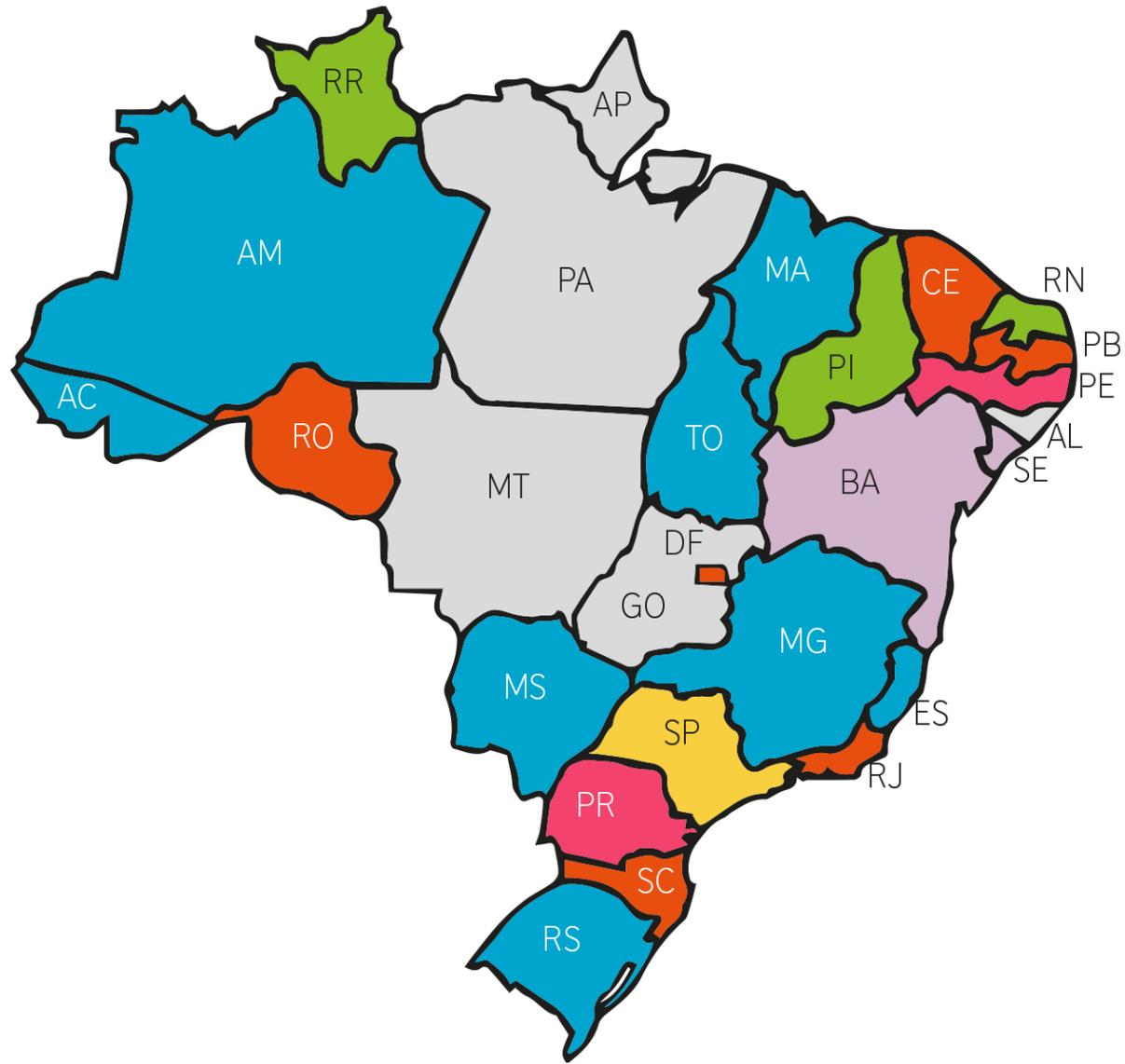
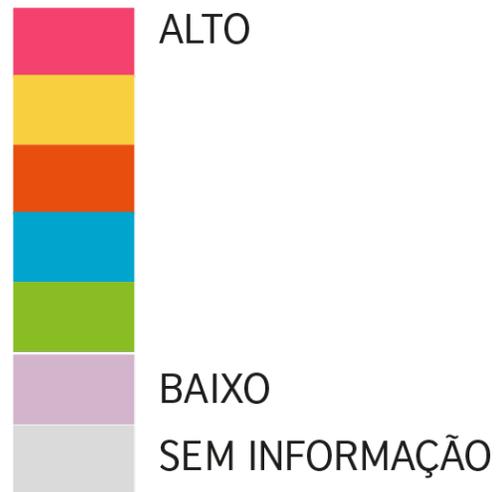
3. ENTREVISTAS
TELEFÔNICAS

4. VISITAS
IN LOCO

**NÍVEL DE ESTRUTURAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO
DE POLÍTICAS PARA A LÍNGUA INGLESA**

INDICADORES				RUBRICAS DAS CATEGORIAS E VALORES			
				3	2	1	0
1	Existência de Fundamentação específica para Língua Inglesa presente no Currículo (geral ou em doc. específico)			Sim, desenvolvido de forma mais ampla/ abrangente/ fundamentada	Sim, desenvolvido de forma mais restrita ou pontual	Existe de forma pontual para algumas escolas e/ou C. de Idiomas	Não
3	Existência de documentos complementares voltados à implementação do currículo ou ao apoio do ensino da Língua Inglesa			Sim, apoiam tanto a implementação do currículo de L. Inglesa quanto estratégias do ensino da língua	Sim, apoiam a implementação do currículo de L. Inglesa ou ensino da língua	Sim, mas ou já é antigo, ou muito pontual para apoiar os professores em suas práticas	Não
4	Prática de Formação específica para professores de Língua Inglesa			Sim, com planejamento e carga horaria definidas	Sim, dentro da formação já desenvolvida aos demais professores/ disciplinas	Sim, no bojo das outras disciplinas, de forma pontual e pouco frequente	Não
5	Oferta ampliada para aprendizado de Inglês	5.1	Atendimento no contraturno escolar com cursos de Língua Inglesa	Sim, verifica-se existência de ao menos dois fatores, com atendimento mais amplo no estado	Sim, verifica-se existência de ao menos dois fatores, com atendimento mais restrito no estado	Sim, verifica-se existência de um dos fatores	Não
		5.2	Existência de Centro de Línguas com oferta de Língua Inglesa				
		5.3	Existência de Programas de Apoio ao desenvolvimento do Ensino da Língua Inglesa				
6	Monitoramento e avaliação para Língua Inglesa	6.1	Monitoramento específico para inglês	Sim, há monitoramento e avaliação específicos para L. Inglesa	Sim, há monitoramento ou avaliação específicos para L. Inglesa	Há monitoramento ou avaliação da L. Inglesa no bojo geral junto às outras disciplinas	Não
		6.2	Avaliação específica voltada para inglês				
7	Regime de trabalho - proporção de professores concursados			Acima de 75%	Entre 50 e 75%	Entre 25 e 50%	Abaixo de 25%
8	Perfil de formação: habilitação do professor na área de Língua Inglesa ou Estrangeira			Acima de 75%	Entre 50 e 75%	Entre 25 e 50%	Abaixo de 25%

NÍVEL DE ESTRUTURAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO ENSINO DE INGLÊS NOS ESTADOS BRASILEIROS





CÍNTIA TOTH GONÇALVES,
GERENTE SÊNIOR PARA INGLÊS
LINGUAINGLESA@BRITISHCOUNCIL.ORG.BR



© British Council 2019
British Council Brasil
Rua Ferreira de Araújo, 741, Pinheiros, São Paulo - SP, Brasil

www.britishcouncil.org.br

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENSINO DE INGLÊS