

Profa. Dra. Juliana Roquele Schoffen  
Instituto de Letras  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

---

## O exame Celpe-Bras como instrumento de promoção da Língua Portuguesa

25 de fevereiro de 2021



**GRUPO**AVALIA

Exame de proficiência em Português como Língua Adicional realizado pelo Ministério da Educação do Brasil (MEC/Inep), com o apoio do Ministério das Relações Exteriores (MRE);

Conta com uma Comissão Técnico-Científica composta por professores pesquisadores especialistas na área de avaliação e de PLA.



## Histórico

—  
Criado a partir da designação de uma comissão de professores em 1993;

Elaborado com o objetivo de atender ao PEC-G;

Aplicado duas vezes ao ano desde 1998.



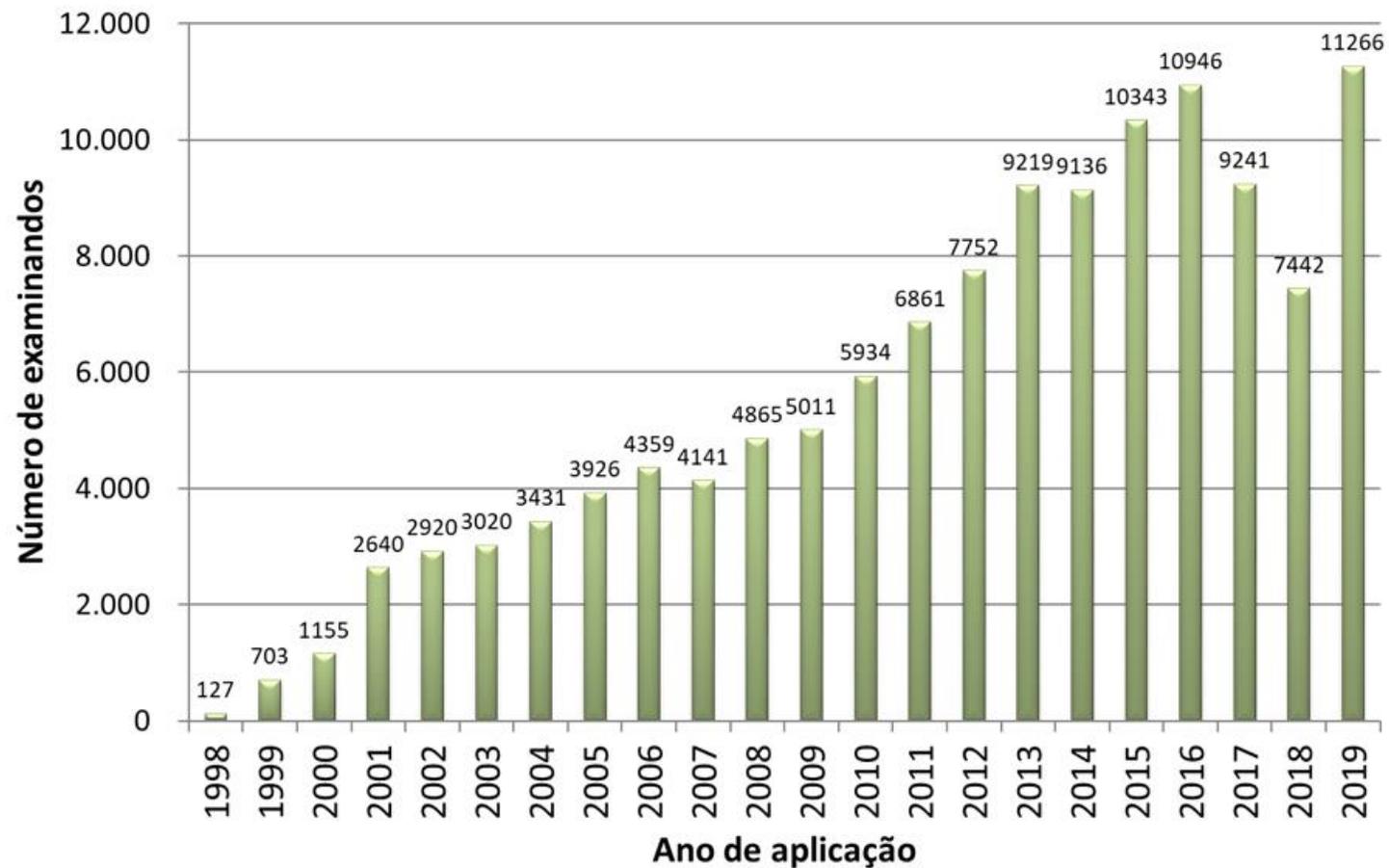
## Número de examinandos

---

Participaram da primeira edição, em 1998, 127 examinandos;

Em 2019 houve 11.266 examinandos homologados.

# Número de examinandos



## Postos aplicadores credenciados

---

Da primeira aplicação, participaram 8 postos aplicadores: 5 no Brasil e 3 no exterior;

Hoje o Celpe-Bras conta com 126 postos aplicadores: 48 no Brasil e 78 no exterior.

---

# Postos aplicadores credenciados



Fonte: [www.ufrgs.br/acervocelpebras](http://www.ufrgs.br/acervocelpebras)

## O Celpe-Bras como instrumento de política linguística

---

Elaborado para atender alunos do PEC-G, posteriormente passou a ser utilizado também para PEC-PG, para outros convênios acadêmicos, para revalidação de diplomas (caso da medicina) e, mais recentemente, também para naturalização;

Objetivo de avaliar o potencial dos examinandos para desenvolverem estudos de nível universitário ou para trabalhar no Brasil (em língua portuguesa)

## Características do exame

---

Ênfase no **uso** da língua, não nas suas formas;

Uso de conteúdos autênticos;

Avaliação integrada das práticas de compreensão e produção.

## Definição de Proficiência

---

O Celpe-Bras fundamenta-se em uma visão de uso da língua(gem) com propósitos sociais, construída social e localmente por seus participantes. Proficiência, nesse caso, implica ser capaz de engajar-se em diferentes situações de uso da língua portuguesa no mundo, mostrando adequação às demandas dos vários contextos. Trata-se, em outras palavras, de um exame que avalia “o uso adequado da língua para desempenhar ações no mundo” (Brasil. MEC, 2006, p. 4).

(BRASIL, 2020, p. 28)

## Definição de proficiência

---

Ser proficiente, nessa perspectiva, significa ser capaz de construir enunciados adequados para participar de contextos de comunicação em diferentes esferas de uso da linguagem.

Essa visão de proficiência leva em conta a prática de uso da língua(gem) como situada e contextualizada, e não a mera manipulação de formas gramaticais ou itens lexicais.

Brasil, 2020, p. 28

## Habilidades avaliadas

---

As habilidades avaliadas no Celpe-Bras são escolhidas pela sua relevância e representatividade em relação ao público-alvo do Exame.

Estudantes de nível superior têm necessidades específicas de uso da língua em contextos escolarizados.

Em relação à leitura são avaliadas, por meio da produção escrita do participante, habilidades que envolvem não apenas localizar informações explícitas no texto, mas também ler nas entrelinhas, fazer inferências de implícitos, sintetizar e relacionar informações, parafrasear, sumarizar, entre outras. Também a oralidade, no contexto escolarizado, tem suas especificidades, uma vez que capacidades como expressar julgamentos e opiniões, fazer descrições etc. podem desempenhar um papel ainda mais importante.

BRASIL, 2020, p. 30

# Características do Celpe-Bras



## Parte Escrita

- 3 horas
- Resposta escrita a 4 Tarefas
- Compreensão oral de 1 vídeo e 1 áudio, compreensão escrita de 2 textos
- Produção escrita



## Parte Oral

- 20 minutos
- Interação com avaliador a partir de Elementos Provocadores
- Compreensão oral e escrita
- Produção oral

## Níveis de proficiência certificados

---

Avançado Superior

Avançado

Intermediário Superior

Intermediário

## **O Celpe-Bras como instrumento de promoção da Língua Portuguesa nas universidades em processo de internacionalização**

Credenciamento como posto aplicador do exame;

Preparação dos alunos para realização do exame (e, conseqüentemente, para a realização de estudos universitários no Brasil)

## **O Celpe-Bras como instrumento de promoção da Língua Portuguesa nas universidades em processo de internacionalização**

Criação de programa de Português como Língua Adicional que acolha os alunos e os prepare para estudar em língua portuguesa (e para realizar o Celpe-Bras) presencialmente e à distância.

## **Papel da língua portuguesa no processo de internacionalização das universidades**

---

Oferta de cursos presenciais e à distância

Oferta de cursos de leitura e escrita acadêmica

Oferta de programas de acompanhamento dos estudantes

Diferencial da universidade

## **Papel da língua portuguesa no processo de internacionalização das universidades**

---

Oferta de cursos presenciais e à distância

Oferta de cursos de leitura e escrita acadêmica

Oferta de programas de acompanhamento dos estudantes

### **Diferencial da universidade**

## Para maiores informações

---

### Página do Inep

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/celpe-bras>

### Acervo Celpe-Bras

[www.ufrgs.br/acervocelpebras](http://www.ufrgs.br/acervocelpebras)

## Referências

---

BRASIL. Documento Base do Exame Celpe-Bras. Brasília: Inep, 2020.

BRASIL. Manual do candidato do exame Celpe-Bras. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

# Muito obrigada!

---

Profa. Dra. Juliana Roquele Schoffen  
Instituto de Letras  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

[julianaschoffen@gmail.com](mailto:julianaschoffen@gmail.com)