



II Fórum de Língua Inglesa

Elaboração e Implementação de Currículos



Twenty years of Curricular Development / fails and learnings of the Chilean Experience



Chile

756.000 km² de territorio.

18.000.000 de hab. aprox.

Población Escolar: 3.538.172

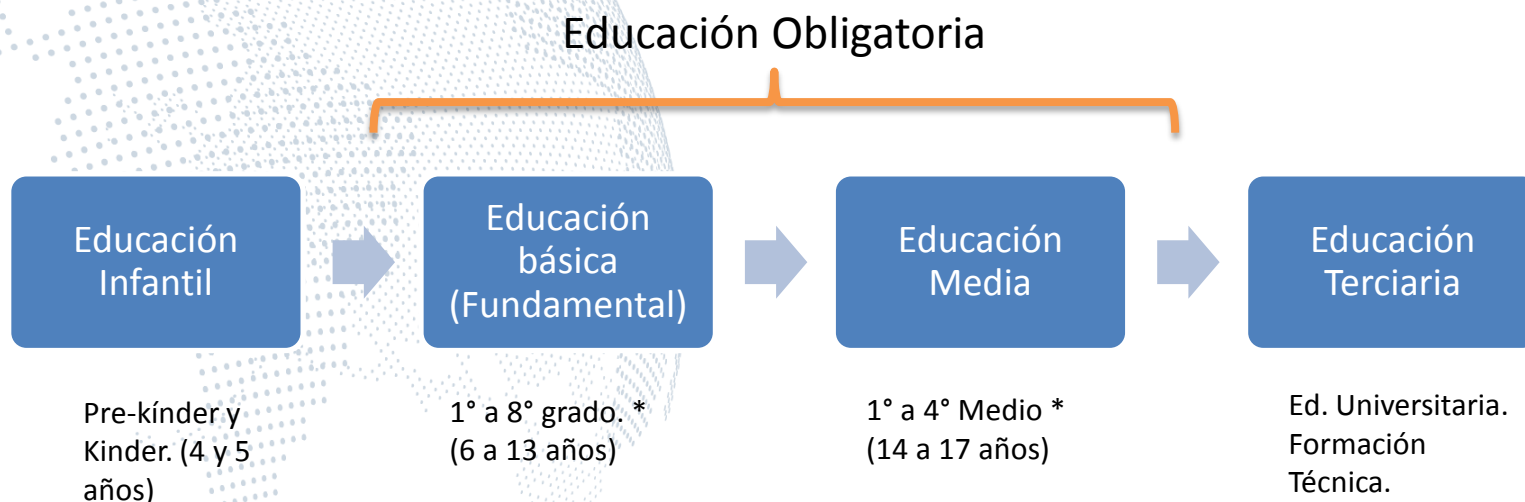
Profesores : 218.144 (201.282)

Alumnos por profesor en
educación básica: 20

Gasto en educación al año 2012
3,6% del PIB (2,8 y 0,8)



Estructura del sistema educativo en Chile



* La nueva Ley General de Educación del año 2009 prevé que esta estructura cambie a una división de 6 años de educación básica y 6 años de educación secundaria. Esta nueva estructura debiera comenzar a implementarse desde el año 2017



Distribución de la matrícula del sistema chileno por tipo de establecimiento

Establecimientos	Porcentaje de la matrícula
Públicos (municipales)	36,5%
Particulares subvencionados	54,6%
Particulares Pagados	8,9%

A stylized globe graphic composed of a grid of small white dots, showing the continents of North and South America. It is positioned on the left side of the image, partially overlapping the text.

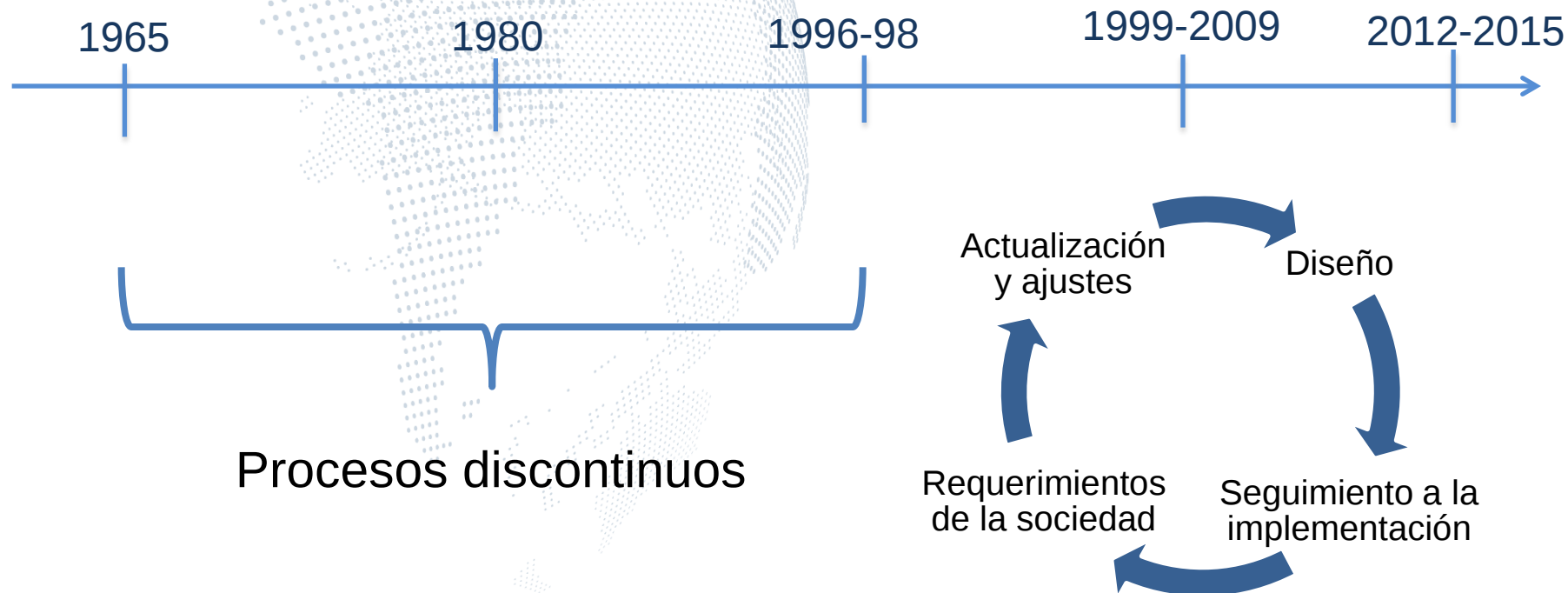
II Fórum de Língua Inglesa

Elaboração e Implementação de Currículos

**Twenty years of
Curricular Development**

Desarrollo del currículum en Chile en los últimos 50 años:

Vinculados a procesos de transformación
más globales del sistema educacional:



Reforma Educacional de 1965

- Marco político: “Revolución en Libertad” del gobierno del presidente Eduardo Frei
- Reforma general de la educación escolar.
- Reestructuración del sistema educativo pasando a 8 años de educación básica y 4 de educación media.
- Se ampliaba así la educación obligatoria a 8 años.
- Se crea la educación secundaria técnico-profesional.

Reforma curricular del año 1980

- Marco político: Dictadura Militar.
- Reforma general de la educación escolar.
- Expansión de la matrícula escolar via privatización de la educación pública.
 - Municipalización de la educación.
 - Creación de los colegios particulares-subsuencionados.
- Reforma curricular orientada a la formación del sentido de nación y la cohesión nacional.



El Desarrollo Curricular en Chile

REFORMA CURRICULAR 1996

Contexto

- Recuperación democrática (1990)
- Comisión para la modernización de la educación (1994) y la educación para el siglo XXI
- Pilares del proceso de reforma educacional.
 - Jornada Escolar Completa (educación en tiempo integral)
 - Reforma Curricular

Reforma Curricular

- Centrado en el Aprendizaje
- Para la vida
- Objetivos transversales
- Libertad para la implementación curricular
 - Currículo establece aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes.
 - Escuelas tienen libertad para desarrollar sus propios procesos de gestión pedagógica.

Unidad de Currículo y Evaluación

- 1998. Se crea una institucionalidad dedicada al desarrollo curricular

Desarrollo del currículo

- Se construyó para cada uno de los ciclos escolares
 - 1 ciclo básico (1 a 4)
 - 2 ciclo básico (2 a 8)
 - Enseñanza Media (1 a 4)
- Para el currículo de Media se desarrolló una consulta previa. (1998)

Diseño Curricular

- Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos. (para cada año y componente curricular)
- Objetivos Fundamentales Transversales
 - **formación ética**
 - **crecimiento y autoafirmación personal**
 - **persona y su entorno**

En enseñanza media se agrega un OFT de tecnologías de la información.

Arquitectura Curricular

Objetivos Fundamentales

Decodificar y analizar comprensiva y críticamente mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación.

Expresarse con claridad, precisión, coherencia y flexibilidad para indagar, exponer, responder o argumentar, en distintas situaciones comunicativas

Disfrutar de obras literarias a través de su lectura, comentarios y transformación, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.

Leer comprensivamente distinguiendo realidad de ficción; hechos de opiniones e información relevante de accesorio.

Contenidos Mínimos Obligatorios.

Comunicación oral: conversaciones, diálogos, exposiciones, comentarios, entrevistas, sobre temas significativos, extraídos de lecturas, situaciones de actualidad o experiencias personales y grupales.

El lenguaje en los medios de comunicación: comentarios, análisis y crítica coherente de lo escuchado, visto o leído en los medios disponibles.

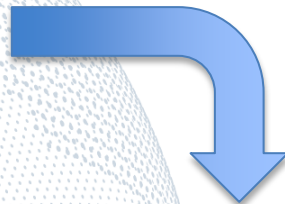
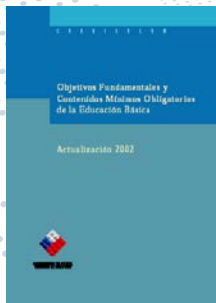
Lectura de textos literarios: lectura de cuentos, novelas breves, fábulas, poemas u otros, elegidos libremente y de acuerdo con necesidades e intereses personales.

Reflexión sobre el lenguaje: reconocimiento de funciones interactivas, informativas y expresivas del lenguaje en textos orales y escritos.

Estrategia de implementación

- La concepción curricular establece la libertad para las escuelas para crear sus propios "Programas de Estudio" (planificaciones de gestión pedagógica del currículo).
- El ministerio de educación tendrá la responsabilidad de ofrecer programas a aquellas escuelas que no desarrollen propios.
- Política de Textos Escolares. El ministerio licita textos de estudios para todos los componentes curriculares y los reparte entre las escuelas.

¿Qué deben aprender los estudiantes?

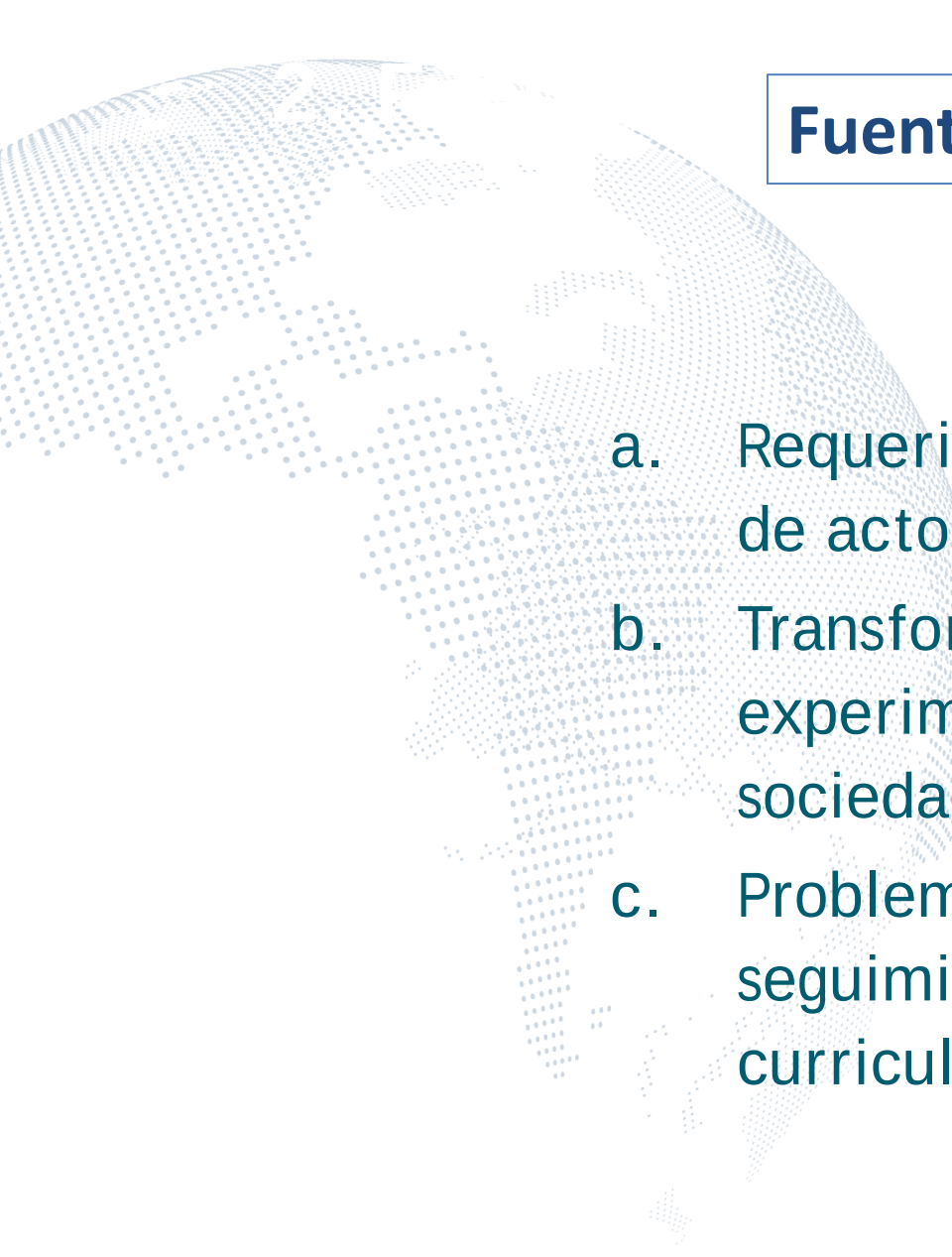


¿Cómo se puede enseñar?





AJUSTE CURRICULAR 2009



Fuentes para del Ajuste curricular

- a. Requerimientos de ajuste por parte de actores sociales y educativos.
- b. Transformaciones que ha experimentado el sistema escolar y la sociedad.
- c. Problemas detectados en el seguimiento de la implementación curricular.

Ajuste como respuesta a los requerimientos de diversos actores sociales y educativos

- **Reducir extensión.**
 - Mesa Escolar PSU, 2002,
 - Congreso Colegio de profesores, 2005.
- **Explicitar más claramente expectativas de aprendizaje**
 - Comisión SIMCE, 2003
 - Comisión evaluadora política educativa OECD, 2004.
- **Fortalecer presencia de formación ciudadana**
 - Comisión de Formación Ciudadana, 2004.
 - Congreso Nacional (en distintas oportunidades).
- **Necesidad de ajuste y política de desarrollo curricular**
 - Consejo Asesor Presidencial (2006)

Estudio de habilidades generales evaluadas en las aulas

Nombre Habilidad	Curso					
	2° básico	4° básico	6° básico	8° básico	2° medio	4° medio
Manejo de información	89.7	75.4	73	58.7	83.3	75.6
Manejo de procesos y conceptos	9.2	24.1	20.3	31.6	14.3	18.2
Construcción de conocimiento propio	1.1	0.5	6.7	9.7	2.3	6.2
Total	100	100	100	100	100	100

Diseño curricular

- Se mantiene la estructura curricular de la reforma del año '96 (OF/CMO)
- Se establece una secuencia curricular única desde 1º año básico a 4º año medio.
- Se garantiza así la continuidad y progresión del proceso educativo.
- Se homogenizan los OFT entre educación básica y media.
- Se orientan los objetivos al desarrollo de competencias.

Objetivos Fundamentales y OFT

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

1. Analizar y argumentar sobre controversias científicas contemporáneas relacionadas con conocimientos del nivel, identificando las posibles razones de resultados e interpretaciones contradictorios.
2. Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.
3. Evaluar las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.
4. Reconocer que cuando una observación no coincide con alguna teoría científica aceptada, la observación es errónea o fraudulenta, o la teoría es incorrecta.
5. Analizar asuntos o debates de interés público contemporáneos, a nivel nacional y global, relacionados con los contenidos del nivel.

OFT



- Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, la flexibilidad y la originalidad



- Respetar y valorar las ideas distintas de las propias

OFT



- Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento



- Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, la flexibilidad y la originalidad

OFT



- Valorar la vida en sociedad
- Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano



- Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio de igualdad de derechos
- Respetar y valorar las ideas distintas de las propias

OFT



- Comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, la flexibilidad y la originalidad

OFT



- Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento



- Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

HABILIDADES DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO:

1. Investigación bibliográfica y análisis de controversias científicas relacionadas con temas del nivel, identificando las fuentes de las discrepancias.
2. Procesamiento e interpretación de datos, y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel, por ejemplo, la interpretación del comportamiento de ciertas sustancias a través de las teorías ácido-base.
3. Elaboración de informes de investigación bibliográfica con antecedentes empíricos y teóricos sobre debates actuales de interés público, por ejemplo, energía nuclear o energías alternativas.
4. Evaluación del impacto en la sociedad de las aplicaciones tecnológicas, argumentando en base a conocimientos científicos.
5. Análisis de casos en que haya discrepancia entre observaciones y teorías científicas y evaluación de las fuentes de discrepancia.

Las habilidades de pensamiento científico deben desarrollarse articuladamente con los siguientes CMO:

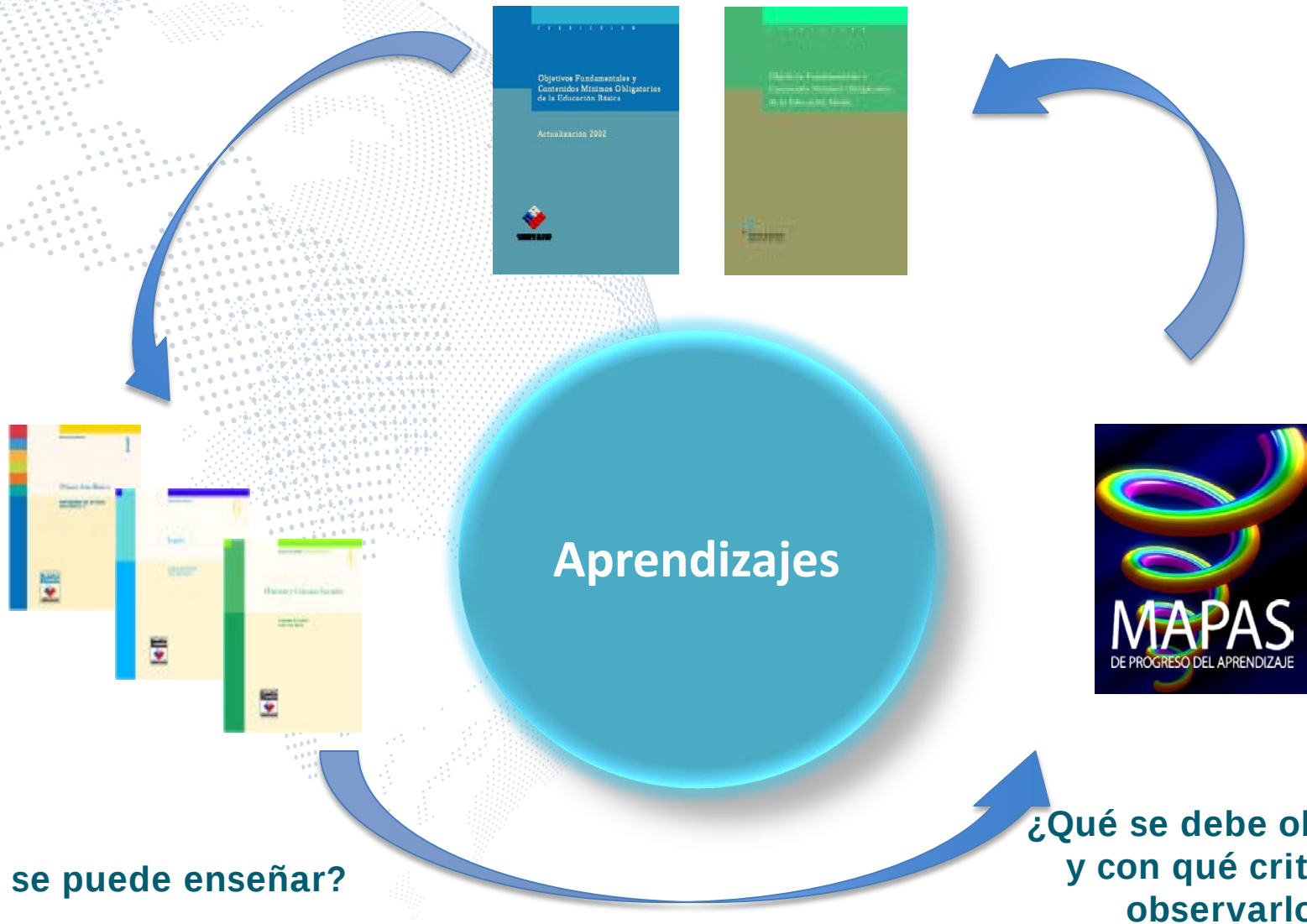
LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES:

6. Descripción de las reacciones ácido-base, basándose en las teorías de Arrhenius, Broensted-Lowry y Lewis.
7. Identificación de la fuerza de ácidos y bases aplicando cualitativa y cuantitativamente escalas de medición como el viraje de coloración, el pH, el pOH, el pKa, el pKb.
8. Descripción de fenómenos ácido-base: hidrólisis, neutralización, la función que cumplen las soluciones amortiguadoras en procesos fisiológicos de los seres humanos y estudio de la lluvia ácida.
9. Descripción de reacciones redox, incluyendo su respectivo ajuste por el método del ión-electrón, y fenómenos provocados por la variación en las concentraciones de reactantes y productos, en procesos biológicos y de aplicación industrial, por ejemplo, electrólisis y pilas.

Nuevos Instrumentos Curriculares

- Mapas de Progreso del Aprendizaje.
 - Poner el aprendizaje en el centro de la reflexión docente.
 - Orientar el proceso de aprendizaje el desarrollo de competencias.
 - Posicionar la evaluación como instrumento al servicio del aprendizaje.

¿Qué deben aprender los estudiantes?



¿Cómo se puede enseñar?

¿Qué se debe observar
y con qué criterios
observarlo?



CAMBIO CURRICULAR 2011

Elementos para el cambio

- Nuevo marco normativo: LGE 2009.
- Cambio en la administración gubernamental.
- Visiones diferentes en relación al proceso educativo.

Diseño Curricular

- Los Objetivos de Aprendizaje
 - Fusión de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios en una sola categoría.
 - Incorporación de las habilidades
 - Reestructuración de los ejes de aprendizaje.
 - Mayor protagonismo de los conocimientos.



Objetivos de Aprendizaje de 6° año básico. Componente Historia, geografía y ciencias sociales.

Historia

- 1 Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.
- 2 Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.
- 3 Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.



PROCESOS ACTUALES

La discusión para una nueva Política Nacional de Desarrollo Curricular

- Ausencia de un respaldo legal que sustente la idea del desarrollo curricular.
- Necesidad de dotar a la institucionalidad de la estabilidad y autonomía necesaria.
- Concordar los procesos de actualización curricular con base en una discusión social amplia.
- Alcanzar un acuerdo político amplio que asuma la política curricular como una política de estado.

El ordenamiento curricular actual

Cursos	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
NT1	BC	BC	BC	BC Act	BC Act	BC Act	BC Act
NT2	BC	BC	BC	BC Act	BC Act	BC Act	BC Act
1° básico	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433
2° básico							
3° básico							
4° básico							
5° básico							
6° básico							
7° básico	MC/240 AC/256	MC/240 AC/256	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*
8° básico							
1° medio	MC/220 AC/254	MC/220 AC/254	MC 220 AC 254	AC 254 MC 220	AC 254 MC 220	BC 452	BC 452
2° medio							
3° medio			BC 452	BC 452	BC 452	**FD	**FD
4° medio							

Mesa de Desarrollo Curricular

- Proceso de discusión con participación de diferentes sectores sociales, políticos y educativos para proponer las bases para una Política Nacional de Desarrollo Curricular.

Aprendizajes

- Importancia de los procesos de participación en el desarrollo curricular.
- Los profesores son claves en todo proceso de desarrollo curricular.
- El currículo no puede ser entendido como un agregado de diferentes componentes:
 - Agregado de ciclos educativo cuya sumatoria da el total del currículo escolar.
 - Agregado de currículos de diferentes componentes que finalmente completan el currículo escolar.
- El currículo es un elemento central para procurar la equidad en sistemas educativos tan desiguales como los nuestros.
- Para lograrlo debe ser el espejo donde se vea reflejada la diversidad del país.
- Las decisiones en torno a la gestión pedagógica del currículo deben ser tomadas lo más cerca de las escuelas posibles.
- El currículo debe orientar el conjunto de las decisiones en el quehacer escolar.
- El conjunto del proceso educativo debe estar alineado con las expectativas curriculares.