



TERMO DE REFERÊNCIA

JORNADA EDUCACIONAL

1. O PROGRAMA
2. ELEGIBILIDADE
3. COMO O PROGRAMA FUNCIONA
4. CRONOGRAMA
5. CUSTO
6. INSCRIÇÃO
7. SISTEMA DE GAMIFICAÇÃO E RECONHECIMENTOS INSTITUCIONAIS
8. INTEGRAÇÃO CURRICULAR E CONEXÃO COM O TCC
9. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DOS VENCEDORES
10. DADOS PESSOAIS
11. PUBLICIDADE E DIREITOS
12. GERAL
13. RESOLUÇÃO DE CONFLITOS
14. IDIOMA
15. ACEITAÇÃO DAS REGRAS DA COMPETIÇÃO
16. CONTATO



1. O PROGRAMA

O programa é uma iniciativa do British Council (Conselho Britânico) voltado ao uso da língua inglesa no desenvolvimento de habilidades globais para o futuro, alinhadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, em formato de um desafio educacional.

Em 2026, o programa será implementado em modalidade de colaboração técnica entre o Conselho Britânico, organização internacional do Reino Unido voltada a relações culturais e oportunidades educacionais, e o Centro Paula Souza (CPS), autarquia responsável pela gestão das Escolas Técnicas (Etecs) no Estado de São Paulo.

Seu mote central é: **"Língua Inglesa conectando STEM ao mundo"**.

Trata-se de um desafio educacional concebido para incluir estudantes e docentes do Ensino Médio das Etecs do CPS, que desejam aprender e ensinar de forma divertida e engajadora, independentemente do domínio prévio das competências necessárias ao programa.

O Desafio Educacional foi concebido para fortalecer o ensino de língua inglesa, integrando competências globais para a vida, como a abordagem metodológica de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM), a um propósito maior de inovação social e responsabilidade climática.

Seu **objetivo** é mobilizar equipes compostas por 3, a 5 estudantes de uma mesma turma e até 2 docentes a resolver problemas reais de ensino e aprendizagem de língua inglesa em suas comunidades escolares, por meio da aplicação prática do pensamento computacional, da criatividade e do trabalho colaborativo.

Para orientar o desenvolvimento dessas soluções, o programa adota os ODS como referência temática, incentivando projetos voltados a questões cruciais de sustentabilidade, diversidade e acessibilidade.



1.1. Três eixos pedagógicos

a) English opens doors – a estratégia educativa para desenvolvimento linguístico

Esta dimensão inovadora do programa busca desmistificar receios e barreiras relacionados ao uso da língua inglesa. Seu propósito é acolher estudantes em um ambiente prático, seguro e estimulante, incentivando a autoconfiança e a autonomia necessárias para que reconheçam seu potencial de atuação em contextos locais e globais.

Nesta perspectiva, a língua inglesa deixa de ser percebida como um obstáculo e passa a ser compreendida como uma ferramenta de acesso, comunicação e ampliação de oportunidades, quebrando barreiras de percepção e demonstrando que a proficiência técnica e linguística está ao alcance de todas as pessoas. A maioria das entregas serão conduzidas na língua inglesa, com canal de apoio contínuo bilíngue para apoiar as equipes, independentemente do nível de domínio da língua estrangeira, e mentoria para professoras(es)-líderes.

Além disso, curso internacional sobre práticas profissionais para ensino do idioma e suporte técnico online (ambos bilíngues, em inglês e português), serão oferecidos em cada etapa para apoiar os participantes no desenvolvimento de suas competências técnicas e linguísticas. Também serão oferecidas oficina e mentoria com estratégias para entregar *pitch* em inglês para apoiar as equipes finalistas na defesa final de seus projetos junto à banca avaliadora.

b) Relação entre o raciocínio lógico e pensamento computacional

O programa também reconhece que raciocínio lógico e inovação na resolução de desafios complexos são competências básicas para o domínio do pensamento computacional (PC); base de linguagens de programação. Assim, o desafio está na vanguarda da educação para o século XXI, combinando PC e inglês, duas competências globais importantes para o futuro de estudantes.

c) Sustentabilidade para pensar no global e agir no local

O eixo das *Climate Skills* (Habilidades Climáticas) alinha o programa às metas globais de sustentabilidade, em conformidade com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU. O programa busca equipar os jovens com as habilidades necessárias para serem resilientes aos impactos das mudanças ambientais e participarem da transição global para uma economia de baixo carbono, pensando globalmente e agindo localmente, exercendo sua cidadania planetária. O British Council disponibilizará um repertório significativo de materiais



didáticos para professores usarem gratuitamente para desenvolvimento de Climate Skills na aprendizagem da língua inglesa.¹

1.2. Dinâmica do desafio

O programa acontece em três etapas, todas permeando os três eixos pedagógicos. As equipes concorrerão entre si desenvolvendo soluções criativas e funcionais para desafios de ensino e aprendizagem de língua inglesa reais da comunidade escolar. Somente a última etapa é eliminatória e todas as etapas são gamificadas, ensejando aprendizagem ativa com competências relevantes para o século XXI.

1.3. Benefícios para participantes e comunidade escolar

- O programa agrega desenvolvimento de uso e aprendizagem da Língua Inglesa, pensamento computacional e outras competências do século XXI relevantes para o futuro dos estudantes. Visa ampliar as competências globais para a vida e conectar estudantes a um vocabulário técnico internacional.
- Professores(as) de inglês poderão utilizar o programa como ferramenta de suporte pedagógico em suas aulas, integrando o conteúdo técnico ao aprendizado do idioma.
- Professores e escolas participantes serão certificados com o selo British Council.

1.4. Objetivos

Diferentemente do conceito de uma olimpíada de língua inglesa, de programação ou robótica, que estimula que o estudante demonstre alto nível de proficiência técnica para ser bem-sucedido, o Desafio Educacional tem como objetivos:

Gerais

- Advogar pelo valor da aquisição da língua estrangeira na escola como uma competência global para a vida.
- Criar um ambiente atrativo, amigável e saudável para desenvolvimento do ensino e aprendizagem do idioma privilegiando a colaboração entre educadores e estudantes.



Específicos

Para estudantes

- Acolher participantes de qualquer nível de conhecimento da língua inglesa e garantir que possam aprender e contribuir com o projeto da equipe.
- Desmistificar as percepções individuais como “inglês é difícil”, “não se aprende inglês de qualidade na escola”, “aprender línguas é chato e inútil”.
- Ampliar a percepção sobre o quanto da língua inglesa estudantes já sabem por viverem num mundo interconectado.

Para professoras(es) de língua inglesa

- Ofertar mentoria para educação STEM e aprendizagem baseada em projeto.
- Oportunizar o desenvolvimento de cooperação docente para projetos em parceria com professores de outras disciplinas.

Para educadores de outras disciplinas

- Ampliar a aprendizagem da língua inglesa ou práticas que a conectem com outras disciplinas de relevância global, especialmente STEM e educação para a sustentabilidade.
- Oportunizar a cooperação entre docentes.

Para gestores escolares e lideranças educacionais da rede

- Apoiar o desenvolvimento da língua inglesa, de aprendizagem STEM e de educação para sustentabilidade ao mesmo tempo que beneficia a comunidade escolar com propostas de solução de problemas atrelados ao protagonismo estudantil.
- Beneficiar estudantes e educadores com uma atividade paradidática divertida que promove valores de integração, colaboração e responsabilidade social compartilhada na escola.
- Reconhecimento da agenda de internacionalização da escola que transborda o ensino da língua estrangeira, mas contextualiza sua utilidade para desempenho de cidadania planetária e como um marcador social para o adulto do futuro.



2. ELEGIBILIDADE

Para participar deste programa não é necessário ter proficiência na língua inglesa, conhecimento sobre programação ou experiência prévia em educação STEM.

O propósito central da iniciativa é atuar como uma jornada de aprendizado e superação, desenhada especificamente para desmistificar a percepção de que o idioma é uma barreira intransponível e para fomentar a autoconfiança e a autonomia de estudantes. O programa acontecerá em etapas, e a cada uma, haverá atividades formativas online para que as equipes participantes se preparem para solucioná-las.

Contudo, para garantir que as equipes tenham o suporte pedagógico e a segurança necessários para navegar em um programa conduzido prioritariamente em língua inglesa, estabelece-se a seguinte condição obrigatória de liderança:

- **Pré-requisito:** É obrigatório que o(a) professor(a)-Líder seja docente de Língua Inglesa em exercício em Etec do CPS contratado por prazo indeterminado ou com contrato vigente até 30/11/2026.
- Esta exigência assegura que, embora os(as) estudantes e demais membros da equipe não precisem dominar o idioma previamente, contarão com a liderança adequada para realizar as entregas e participar das atividades formativas do programa.
- Mais adiante, detalha-se como professores de outras disciplinas podem participar do programa.

A participação no programa de 2026 é restrita às escolas técnicas pertencentes à rede do Centro Paula Souza, garantindo que o programa esteja profundamente conectado à realidade do ensino técnico estadual e às suas diretrizes pedagógicas. A elegibilidade estende-se tanto a estudantes regularmente matriculados no ensino médio quanto a docentes do ensino médio.

- Podem participar professoras, professores e estudantes do Ensino Médio das Escolas Técnicas Estaduais (ETECs) do Centro Paula Souza, desde que comprovado o vínculo com a instituição escolar da rede pública do território do Estado de São Paulo.
- Escolas públicas da rede regular estadual ou municipal, ou da rede privada de São Paulo, ainda que sem fins lucrativos, não estão elegíveis para participar do programa este ano, uma vez que este projeto é fruto de um acordo de cooperação técnica entre o British Council e o Centro Paula Souza exclusivamente para a sua rede de ensino.



- Para eventuais dúvidas sobre o território de elegibilidade, escrever para o e-mail: englishprogrammes@britishcouncil.org

2.1. Equipes

O programa será estruturado com foco em mentoria para professores(as)-líderes, que deverão desenvolver o projeto como atividade de aprendizagem ativa junto a turmas completas em suas unidades escolares.

As turmas devem estar organizadas em equipes de **3 a 5 estudantes**, de modo a ampliar a participação dos(as) estudantes e viabilizar o acompanhamento pedagógico pelo(a) professor(a)-líder.

As equipes devem ser compostas por:

I. exatamente 1 professor(a)-líder, docente de língua inglesa de uma Etec do CPS, que lecionará para a turma participante;

II. de 3 a 5 estudantes, regularmente matriculados(as) na mesma turma do Ensino Médio ou do Ensino Médio Integrado ao Técnico de uma Etec do CPS;

III. opcionalmente, 1 educador(a) co-líder, que poderá ser professor(a) da unidade (de qualquer área), instrutor(a) ou monitor(a) técnico(a) da rede CPS.

A seguir, detalham-se as regras de participação aplicáveis a cada integrante da equipe.

2.2. Líderes de Equipe

- Cada equipe inscrita no programa deve, obrigatoriamente, ser coordenada por um(a) professor(a)-líder docente de língua inglesa em uma unidade escolar do CPS, que assume a responsabilidade pedagógica e administrativa direta pelo projeto.
 - O(a) docente deve comprovar vínculo empregatício com o Centro Paula Souza conforme descrito no item 12 deste Termo de Referência.
- Cada professor(a)-líder poderá coordenar até 3 turmas sob sua responsabilidade.



- Não há exigência de conhecimento técnico prévio em pensamento computacional, uma vez que o programa oferece ao professor a formação necessária.

2.3. Co-Líderes de Equipe

- Além do(a) professor(a)-líder, cada equipe poderá contar, opcionalmente, com um(a) educador(a) co-líder, seja esta pessoa professor(a) da unidade, instrutor(a) ou monitor(a) técnico da rede CPS.
 - O(a) co-líder deve comprovar vínculo oficial com a instituição e pode lecionar em qualquer disciplina ou estar alocado em atividades de gestão e/ou auxiliares da escola.
- Sua participação tem como objetivo apoiar o acompanhamento das equipes e contribuir para a integração entre diferentes áreas do conhecimento.
- Diferentemente do professor líder, o co-líder deverá ser inscrito na entrega da Etapa 1, via formulário específico a ser divulgado oportunamente.

2.4. Estudantes

- **Composição:** Cada equipe deve ser composta por 3, 4 ou 5 estudantes regularmente matriculados(as) na mesma turma do ensino médio de uma Etec do CPS, turma esta devidamente inscrita pelo(a) professor(a) líder.
 - O nome da equipe, bem como sua composição, será comunicado na entrega da Etapa 1.
- **Foco em Impacto e ODS:** O protagonismo dos estudantes será exercido por meio da criação de soluções fundamentadas nos ODS da ONU (mais informações em <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>)
 - A utilização dos ODS como base de categorização visa incentivar o desenvolvimento de projetos voltados à sustentabilidade, à diversidade e à acessibilidade, conectando o aprendizado técnico a desafios reais do mundo contemporâneo.
- **Desenvolvimento de Autonomia:** A participação no programa é desenhada para que os(as) estudantes construam autoconfiança e autonomia no uso da língua inglesa.



- O objetivo é desmistificar a percepção de que não conseguem atuar no idioma, percebendo-o como uma ferramenta prática para transformar suas trajetórias profissionais e pessoais.
- **Diversidade e Criatividade:** É fortemente recomendado que as equipes sejam formadas por estudantes de diferentes identidades de gêneros e áreas de conhecimento.
 - Essa pluralidade é vista como um diferencial estratégico para potencializar a criatividade na resolução dos problemas identificados e para refletir a realidade colaborativa do mercado de trabalho global.
- **Vínculo e Restrições:** O(a) estudante deve manter matrícula ativa durante todo o período de realização do programa.
 - Caso ocorra transferência ou desligamento da Etec, a equipe pode promover a substituição do membro em até 15 dias, a fim de evitar a desclassificação do grupo. A substituição deve ser comunicada pelo e-mail: englishprogrammes@britishcouncil.org.
- **Exclusividade:** Um mesmo estudante não pode, sob nenhuma circunstância, integrar mais de uma equipe no programa, garantindo a dedicação integral a um único projeto.

2.5. Requisitos

- **Requisito de Liderança da equipe:** A equipe deve incluir, obrigatoriamente, um(a) professor(a) de Língua Inglesa como líder de equipe.
- **Foco STEM:** O projeto desenvolvido deve ser, obrigatoriamente, um projeto STEM voltado ao ensino e à aprendizagem de língua inglesa no contexto educacional da comunidade escolar.
- **Dimensão Linguística:** Algumas entregas, incluindo a documentação técnica da Etapa 2 e o *pitch* final, devem ser elaboradas e apresentadas integralmente em língua inglesa. A perfeição gramatical não é pré-requisito para o sucesso: o que importa será a trajetória de evolução da equipe, a qualidade da preparação e a solidez do projeto.



3. COMO O PROGRAMA FUNCIONA

3.1. Visão geral

O programa será centrado nos conceitos e práticas de pensamento computacional, estruturado em três etapas progressivas que visam transformar a percepção dos estudantes sobre suas próprias capacidades técnicas e linguísticas.

O programa é estruturado em três etapas progressivas: Modelagem de Soluções, Prototipagem e Final, cada uma com formações específicas, oficinas de apoio e entregas avaliadas. A evolução técnica e a fluência linguística ocorrem de forma integrada e gradual, permitindo que o aprendizado teórico se transforme em impacto real.

As trilhas formativas de cada etapa são específicas para professoras(es) e educadoras(es) e servem de preparo para que liderem a equipe no desenvolvimento das entregas de cada etapa.

As equipes concorrerão entre si desenvolvendo soluções criativas e funcionais para questões reais de ensino e aprendizagem de língua inglesa em sua comunidade escolar, utilizando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) como base de categorização e foco de seus projetos.

Além do suporte direto do Conselho Britânico, estimula-se que os núcleos de inovação ([Inova CPS](#)) e os supervisores regionais sejam utilizados como pontos de apoio para as equipes e para consultores especialistas em STEM no território.

As inscrições acontecem de 08 de maio a 24 de maio de 2026, conforme especificado no item 06 deste Termo de Referência.

3.2 Suporte contínuo

Ao longo de todas as etapas, o Conselho Britânico oferecerá suporte técnico contínuo por e-mail e grupo de WhatsApp, realizado por especialistas e promotores(as) do programa. O atendimento poderá ser em inglês ou português, à escolha do participante.



3.3. - Etapa 1 – Modelagem de soluções

25 mai → 03 jul 2026 – Certificação dos docentes: 40h

Objetivo

Identificar um problema real de ensino e aprendizagem de língua inglesa na comunidade escolar, com base nos ODS, com foco em acessibilidade, sustentabilidade e diversidade, e estruturar um plano estratégico para sua resolução.

O foco pedagógico é o desenvolvimento do pensamento científico, crítico e criativo (Competência Geral 2 e Específica 7 da BNCC), utilizando o inglês como ferramenta de pesquisa e estruturação de planos estratégicos.

3.3.1 Trilha formativa obrigatória — líderes e co-líderes

Pensamento Computacional na escola — módulo básico (20h via AVAMEC)

- Pré-requisito da Etapa 1; obrigatório para professores(as)-líderes e educadores(as) co-líderes.
- Aberto também para até 200 professoras(es) de ETECs de qualquer disciplina do EM ou técnico integrado ao EM.
- Desenvolvido pelo Conselho Britânico em parceria com a Universidade Federal de Goiás (UFG); alinhado à BNCC de Computação e validado pelo MEC como formação de referência em educação digital e midiática.
- **Conteúdo:** Fundamentos de computação e lógica de programação; aplicações de computação e programação; soluções tecnológicas e experimentações no mundo computacional.
- **Modalidade:** Metodologia: curso autoinstrucional no AVAMEC, turmas de até 30 participantes com moderador(a) qualificado(a), sessões síncronas opcionais gravadas e grupo exclusivo de WhatsApp por turma.
- **Avaliação:** Avaliação: 3 atividades obrigatórias para conclusão e recebimento do certificado de 20h.

3.3.2 Oficinas online

- **Oficina 1** — Introdução teórica (28/05/2026 das 15h às 17h, horário de Brasília): definição de problemas e boas práticas de estruturação de planos estratégicos.
- **Oficina 2** — Modelagem da Ideia (11/06/2026 das 15h às 17h, horário de Brasília): aplicação de conceitos de ideação e inovação social.



- **Oficinas tira-dúvidas** (03/06 e 18/06 de 2026, das 16h às 17h, horário de Brasília): suporte à elaboração da entrega da Etapa 1.

As oficinas serão gravadas e disponibilizadas a professores(as)-líderes como material de apoio pedagógico para uso na unidade escolar.

3.3.3 Entrega

- **O quê:** plano estratégico + certificados de conclusão da trilha de Pensamento Computacional (líderes e co-líderes).
 - O detalhamento da entrega será apresentado ao longo da Etapa 1.
- **Idioma:** o plano pode ser entregue em inglês ou português. Equipes que entregarem integralmente em inglês receberão insígnias digitais (badges) específicas.
- **Link de submissão:** enviado por e-mail aos(as) professores(as)-líderes em 15 de junho de 2026.
- **Prazo:** 03 de julho de 2026, às 23h (horário de Brasília).
- **Progressão:** equipes com entrega completa avançam automaticamente para a Etapa 2.

3.3.4 Certificação dos docentes — distribuição de horas

Atividade	Horas
Quatro oficinas online ao vivo	6h
Reunião de pré-projeto com a equipe	4h
Reuniões de planejamento e elaboração do plano estratégico	10h
Trilha de Pensamento Computacional básico (líderes e co-líderes)	20h
Total	40h



3.4. Etapa 2 – Prototipagem

06 jul → 15 set 2026 – Certificação dos docentes: 64h e 84h (dependendo dos opcionais feitos ou não)

Objetivo

Desenvolver um protótipo funcional para solucionar o problema identificado na Etapa 1. Esta fase promove o uso de conhecimentos tecnológicos (Competência Geral 5 da BNCC) e práticas de responsabilidade social, consolidando a autoconfiança dos estudantes no uso técnico da língua inglesa para documentação e execução do projeto.

3.4.1 Trilha formativa obrigatória — professoras(es)-líderes docentes de língua inglesa

English Language Teaching (ELT): Knowing the subject, Understanding your students (20h)

- Pré-requisito da Etapa 2; obrigatório para professores(as)-líderes e co-líderes que sejam docentes de língua inglesa.
- **Conteúdo:** habilidades pedagógicas para o ensino das quatro competências linguísticas (compreensão, leitura, escrita e oralidade), alinhado ao componente curricular de Língua Inglesa da BNCC para o ensino médio. Baseado na arquitetura pedagógica internacional do British Council.
- **Modalidade:** curso autoinstrucional em plataforma virtual a confirmar, turmas de até 30 participantes com moderador(a) qualificado(a), sessões síncronas opcionais gravadas e grupo de WhatsApp.
- **Avaliação:** 3 atividades obrigatórias para conclusão; certificado equivalente a 20h

3.4.2 Trilha formativa opcional — co-líderes de outras áreas

Pensamento Computacional na escola — módulo avançado (40h via AVAMEC)

- Especialmente recomendado para educadores(as) co-líderes de áreas do conhecimento que não a língua inglesa.
- Avança o conhecimento adquirido no módulo básico, instrumentalizando educadores(as) para adotar o pensamento computacional em aulas e projetos de qualquer disciplina.
- **Conteúdo:** Equidade de gênero e STEM (metodologia de ensino multidisciplinar para disciplinas de ciências, tecnologia, matemática e engenharia); competências



computacionais; modelagem computacional; simulação de fenômenos complexos conectados com os ODS e pensamento computacional aplicado.

- **Modalidade:** curso autoinstrucional no AVAMEC, turmas de até 30 participantes com moderador(a) qualificado(a), sessões síncronas opcionais gravadas e grupo de WhatsApp.
- **Avaliação:** 3 atividades obrigatórias para conclusão e certificado equivalente a 40h.

3.4.3 Oficinas online

- **Oficina 1** — Introdução teórica (06/08/2026, das 15h às 17h, horário de Brasília): boas práticas de prototipagem.
- **Oficina 2** — Iteração e Testes (20/08/2026, das 15h às 17h, horário de Brasília): testes e ajustes funcionais do protótipo.
- **Oficinas tira-dúvidas 3 e 4** (13/08/2026 e 03/09/2026, das 16h às 17h, horário de Brasília): suporte à elaboração da entrega da Etapa 2.

As oficinas serão gravadas e disponibilizadas a professores(as)-líderes como material de apoio pedagógico.

3.4.4 Entrega

- **O quê:** documentação técnica + protótipo funcional + certificado da trilha de inglês do(a) líder e do(a) co-líder (quando aplicável). Opcionalmente, certificado da trilha de PC avançado do(a) co-líder de outra área.
- **Idioma:** a documentação técnica, os registros de testes e o protótipo devem ser entregues obrigatoriamente em inglês.
- **Autoria e uso do idioma:** A redação da documentação técnica e os registros de testes devem ser de autoria exclusiva dos estudantes. É permitido e encorajado o uso de dicionários e ferramentas de tradução como apoio, mas o(a) professor(a)-líder não deve atuar como redator(a) ou tradutor(a) do projeto. Erros gramaticais ou de vocabulário são esperados e fazem parte da jornada de aprendizagem, não sendo motivos para desclassificação.
- **Link de submissão:** enviado por e-mail a professores(as)-líderes em 24 de agosto de 2026.
- **Prazo:** 15 de setembro de 2026, às 23h (horário de Brasília).
- **Seleção de finalistas:** os 10 projetos com maior aderência aos critérios de avaliação serão anunciados até 29 de setembro de 2026 por e-mail aos(as) professores(as)-líderes. Os critérios estão listados no item 09 deste termo.



- Todas as equipes com entrega completa serão automaticamente avaliadas para seleção da etapa final.

3.4.5 Certificação dos professores — distribuição de horas

Atividade	Horas
Quatro oficinas online ao vivo	6h
Desenvolvimento e testes do protótipo com a equipe	9h
Iteração, ajustes e documentação final do protótipo	9h
Trilha de língua inglesa — obrigatória para líderes e co-líderes docentes de língua inglesa	20h
Trilha de PC avançado — opcional para co-líderes de outras áreas do conhecimento que não língua inglesa	40h (opcional)
Carga horária máxima para docentes de língua inglesa	84h
Carga horária máxima para docentes de outras áreas do conhecimento	64h

3.5. Etapa 3 – Final

29 set → 20 out 2026 – Certificação dos docentes: 12h

Objetivo

Promover a apresentação das soluções desenvolvidas por meio de um *pitch* em inglês, exercitando a argumentação fundamentada (Competência Geral 9 e Competências Específicas 3 e 4 da BNCC) e a cultura digital. O momento visa consolidar a autonomia conquistada pelos estudantes ao longo da jornada, celebrar o impacto social das soluções propostas e simular um ambiente real de negócios e inovação.

A perfeição gramatical não é pré-requisito para o sucesso: o que a banca avaliará é a trajetória de evolução da equipe, a qualidade da preparação e a solidez do projeto. O pitch final e a sessão de perguntas e respostas com a banca devem ser realizados obrigatoriamente em inglês.



3.5.1 Oficinas e mentoria

- Serão oferecidas oficinas online para professores(as)-líderes, educadores(as) co-líderes e estudantes das equipes finalistas.
- **Oficina de Pitch e mentoria individualizada** (data a confirmar): preparação para a defesa oral em inglês, para professores.

3.5.2 Entrega final

A entrega final será uma apresentação oral (pitch) de até 3 minutos, realizada ao vivo em inglês por pelo menos 3 estudantes da equipe, pela plataforma *Microsoft Teams*. O pitch final e a sessão de perguntas e respostas com a banca devem ser realizados obrigatoriamente em inglês.

A Etapa 3 poderá ser realizada de forma online ou presencial, a critério exclusivo do Conselho Britânico. Em caso de realização presencial, todas as despesas de transporte, deslocamento, seguro de viagem e alimentação serão custeadas pelo Conselho Britânico. Estudantes menores de 18 anos deverão apresentar autorização assinada por pelo menos um responsável legal.

Dinâmica da Apresentação: O pitch final e a sessão de perguntas e respostas com a banca devem ser realizados obrigatoriamente em língua inglesa. Pelo menos 3 estudantes da equipe devem dividir o tempo de fala. O(a) professor(a)-líder e o(a) co-líder (se houver) poderão estar presentes apenas como espectadores, sendo terminantemente proibida a intervenção deles para traduzir perguntas ou responder pela equipe durante a arguição da banca.



3.5.3 Certificação de professores — distribuição de horas

Atividade	Horas
Oficina de <i>pitch</i> e mentoria individualizada	2h
Preparação para a defesa oral e ajustes finais do protótipo	5h
Apresentação do protótipo à banca avaliadora	2h
Atividades de integração e networking durante o evento	3h
Total conforme soma das atividades	12h

3.6. Certificação

O anúncio da equipe vencedora ocorrerá no dia 20 de outubro de 2026. Mais informações sobre a cerimônia de certificação serão divulgadas em momento oportuno.

3.7. Certificados dos docentes e horas de dedicação

- Professores-líderes e educadoras(es) co-líderes receberão certificados com carga horária distribuída conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), atendendo às competências gerais e específicas, contabilizada individualmente de acordo com a participação em atividades obrigatórias e opcionais, com até 116 horas.
- Importante notar que o programa foi desenvolvido para viabilizar que muitas atividades sejam realizadas durante as aulas, de modo a não necessariamente gerar sobrecarga para os(as) professores(as) participantes. Detalhes sobre a carga horária de cada etapa a seguir.



4. CRONOGRAMA

As datas e prazos serão rigorosamente cumpridos para garantir a participação. Caso a equipe descumpra estas datas e prazos estará automaticamente desclassificada:

ETAPA	DATA	DESCRIÇÃO
Inscrição	08 de maio a 24 de maio de 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação com live de lançamento. • Cadastro das turmas (feito pelo(a) professor(a) líder); • Encontros online (para professoras(es)-líderes e educadoras(es) co-líderes) para sanar dúvidas.
Etapa 1: Modelagem de Soluções	25 de maio a 03 de julho de 2026 (Certificação de 40h)	<ul style="list-style-type: none"> • Oficinas online e trilha obrigatória de pensamento computacional para professoras(es)-líderes e educadores co-líderes); • Elaboração e envio do plano estratégico; • Trilha formativa de 20h online obrigatória de pensamento computacional - módulo básico • Elaboração e envio do plano estratégico.
Etapa 2: Prototipagem	06 de julho a 15 de setembro de 2026 (respeitando o período de férias escolares) (Certificação de 64h ou 84 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Oficinas online (para professoras(es)-líderes e educadoras(es) co-líderes); • Construção e envio do protótipo funcional; • Trilha formativa de 20h online obrigatória de língua inglesa para líderes e co-líderes docentes de língua inglesa; • Trilha formativa de 40h online opcional de pensamento computacional avançado para co-líderes
Avaliação e divulgação dos projetos submetidos	De 15 de setembro de 2026 a 29 de setembro de 2026	



Etapa Final	29 de setembro a 20 de outubro de 2026 (Certificação de 12h)	<ul style="list-style-type: none"> • Oficinas online para professoras(es)-líderes educadoras(es) co-líderes, e estudantes das equipes finalistas; • Preparo da apresentação; • Apresentação • Divulgação do projeto vencedor.
Divulgação da equipe vencedora	20 de outubro	
Cerimônia de certificação	Data a ser definida.	

Observação: este cronograma está sujeito a alterações.

5. CUSTO

A participação no programa é gratuita. As equipes participantes serão, todavia, responsáveis pelos próprios custos de conexão à internet e qualquer outro custo decorrente da execução das atividades propostas.

6. INSCRIÇÃO

Período: **08 de maio a 24 de maio de 2026.**

- Como participar: O(a) professor(a)-líder se cadastra preenchendo o formulário oficial [neste link](#) e indicando a(s) turma(s) que coordenará no programa, no limite de 3 turmas por professor(a)-líder.
- A composição de cada equipe (nomes dos(as) estudantes vinculados a cada turma inscrita) será comunicada na entrega da Etapa 1, via formulário específico.
- Educadores(as) co-líderes deverão ser inscritos(as) na entrega da Etapa 1, via formulário específico.



6.1. Inscrição de novos membros, desclassificação e troca de membros

- Após o prazo de inscrição, não serão aceitas novas inscrições. Apenas será permitida a substituição de membros já inscritos, conforme termos e condições a seguir apresentados:
- Somente alunos da rede pública de ensino médio vinculados ao CPS podem participar. Caso um estudante seja transferido para a rede particular ou público que não o CPS, ele poderá ser substituído em até 15 dias. A permanência de um aluno da rede privada na equipe resultará na desclassificação imediata do grupo.
- Será permitida a substituição de membros a qualquer momento no caso de morte ou doença que seja incapacitante e que impeça a participação em qualquer etapa do programa.
- **Nessas hipóteses, o(a) professor(a)-líder deverá enviar ao Conselho Britânico documentos que comprovem o fundamento da substituição, juntamente com o pedido de inscrição do novo membro.**

A substituição de membros nos casos permitidos, deverá ser realizada pelo e-mail englishprogrammes@britishcouncil.org, com o envio das mesmas informações exigidas para a inscrição das equipes.

Qualquer intercorrência com o processo de inscrição deve ser comunicada pelo e-mail englishprogrammes@britishcouncil.org.

7. SISTEMA DE GAMIFICAÇÃO E RECONHECIMENTOS INSTITUCIONAIS

- O programa de 2026 contará com um sistema estruturado de gamificação ao longo de suas três etapas, com atribuição de insígnias digitais (badges) às equipes participantes, reconhecimentos individuais aos educadores e distinções institucionais às escolas.
- O sistema tem caráter de reconhecimento de progresso e engajamento, com o objetivo de incentivar a participação, tornar transparentes os marcos da jornada e celebrar o



compromisso institucional com o mote "A linguagem da inovação: conectando STEM ao mundo".

7.1. Visão Analítica e Gestão por Competências:

- Diferentemente dos modelos tradicionais, a gamificação, nesta edição do Desafio Educacional, serve como ferramenta estratégica para professoras(es) e gestoras(es) escolares.
 - Por meio de um dashboard com acesso exclusivo, as lideranças da Etec e de cada equipe terão acesso a uma visão analítica detalhada do desempenho das equipes e das escolas.
 - Este painel permite a gestão por competências, mapeando, em tempo real, o progresso das equipes em pensamento computacional, inovação social baseada nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a evolução da autonomia no uso da língua inglesa.

7.2. Natureza das Insígnias Digitais:

As insígnias digitais serão de três naturezas:

- (i) Participação: Atribuídas pela presença ativa nas oficinas online e atividades formativas conduzidas em inglês.
- (ii) Conclusão: Concedidas após a submissão bem-sucedida das entregas técnicas de cada etapa.
- (iii) Conquistas Especiais: Destinadas a destacar o protagonismo, a colaboração em equipe e a aplicação criativa dos conceitos STEM.

7.3. Reconhecimento Institucional:

As distinções institucionais às escolas poderão ser conferidas na forma de certificados digitais, selos de reconhecimento ou outras modalidades equivalentes, conforme os critérios de desempenho coletivo de suas equipes e o engajamento com a agenda de internacionalização da unidade.



7.4. Autonomia da Banca Avaliadora:

O sistema de gamificação não interfere nos critérios formais de avaliação técnica previstos no regulamento, permanecendo a banca avaliadora soberana na seleção de finalistas e na definição da equipe vencedora. O Conselho Britânico poderá realizar ajustes operacionais no sistema de gamificação, preservados os princípios de transparência, objetividade e publicidade dos critérios.

8. INTEGRAÇÃO CURRICULAR E CONEXÃO COM O TCC

O programa foi desenhado para se integrar organicamente ao currículo técnico das ETECs, valorizando o aprendizado prático.

- O protótipo desenvolvido pode ser o próprio trabalho de conclusão de curso da equipe. A entrega em setembro respeita o cronograma acadêmico, permitindo que os alunos utilizem os resultados para suas avaliações finais.
- A proposta também pode ser desenvolvida para ser submetida na FETEPS, levando a equipe a concorrer às premiações;
- Reconhecimento como conceito: O Centro Paula Souza orienta que os professores utilizem as entregas do Desafio Educacional como instrumentos de avaliação parcial em suas disciplinas.

9. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DOS VENCEDORES

Os projetos submetidos serão criteriosamente avaliados por uma banca examinadora soberana, composta por especialistas em tecnologia, sustentabilidade e educação global. O programa valoriza a inteligibilidade e a coragem de comunicar. Projetos com alta excelência técnica e impacto social (ODS) não serão penalizados por sotaque, pronúncia imperfeita ou erros gramaticais durante o pitch, desde que a mensagem central da solução seja compreensível. **A avaliação considerará o esforço da equipe em utilizar o vocabulário técnico e a evolução da autonomia comunicativa ao longo do programa.**

A avaliação será composta pela soma de:



CRITÉRIO	PESO
Aderência aos ODS e Sustentabilidade	30%
Originalidade e Criatividade	15%
Viabilidade	20%
Qualidade do Protótipo e Documentação	20%
Impacto Social	15%

A escolha dos critérios tem como base excelência técnica (STEM), a relevância social das soluções baseadas nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a evolução da equipe no uso da língua inglesa.

Serão levados em consideração os projetos com maior aderência aos critérios e exemplos descritos abaixo. Todos os critérios precisam ser considerados e estar contemplados no projeto apresentado. O projeto vencedor receberá o certificado de distinção com selo do British Council

Aderência aos ODS e Sustentabilidade (30%)

Este critério examina o nível de conexão do projeto com a agenda global da ONU, com foco prioritário em soluções voltadas para a equidade, acessibilidade, sustentabilidade ambiental, responsabilidade climática e preservação de recursos.

- **Ponto positivo:** Soluções que ampliam o acesso e atendem às necessidades de diferentes perfis de usuários.
- **Exemplos:**
 - O projeto identifica e aborda uma necessidade ambiental ou sustentável real da escola;
 - A solução proposta utiliza os ODS como base sólida de categorização e justificativa social;
 - O projeto demonstra preocupação com a eficiência energética, redução de resíduos ou economia circular;



- A proposta incentiva a cidadania planetária e o compromisso com as metas globais de 2030.

Originalidade e Criatividade (15%)

Avalia a capacidade da equipe de propor abordagens inovadoras e a aplicação criativa dos conceitos de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM).

- **Ponto positivo:** Uso de técnicas ou tecnologias pouco exploradas no contexto escolar.
- **Exemplos:**
 - O projeto apresenta uma perspectiva nova para problemas comuns da comunidade;
 - Há inovação clara na integração entre os conceitos STEM e a temática de ensino aprendizagem de língua inglesa;
 - O design e a execução do projeto demonstrem originalidade em relação às práticas escolares vigentes.

Viabilidade (20%)

Analisa o planejamento estratégico e a possibilidade real de implementação da solução dentro da realidade das ETECs.

- **Ponto positivo:** Estruturação de um plano de ação realista e alinhado aos recursos disponíveis na unidade escolar.
- **Exemplos:**
 - O projeto pode ser implementado com os recursos financeiros, materiais e humanos disponíveis.
 - A solução é sustentável no longo prazo.
 - O plano de ação está bem estruturado e detalhado.
 - Há uma análise específica de custos e benefícios.
 - O projeto considera limitações práticas, como infraestrutura e tempo disponível.



Qualidade do Protótipo e Documentação (20%)

Avalia a funcionalidade técnica, a clareza da documentação e a eficácia demonstrada através de testes.

- **Ponto positivo:** Protótipos bem documentados em inglês e que apresentem resultados de validação com usuários reais.
- **Exemplos:**
 - O protótipo funciona conforme o esperado e atende ao problema identificado.
 - A solução é clara e prática para o público-alvo.
 - O protótipo foi testado com usuários reais, e os resultados foram documentados.
 - Há um equilíbrio entre simplicidade e eficiência no design do protótipo.
 - A documentação técnica, obrigatoriamente em inglês, é detalhada e organizada;
 - O protótipo demonstra impacto potencial de maneira convincente.

Impacto Social (15%)

Analisa a contribuição do projeto para a transformação da comunidade e a qualidade da jornada de comunicação da equipe no idioma oficial.

- Ponto positivo: Benefícios claros para o ambiente educacional.
- Exemplos:
 - O projeto aborda um problema significativo e apresenta soluções que beneficiam a comunidade escolar.
 - O projeto atende a uma necessidade real e relevante da comunidade escolar.
 - A solução proposta tem potencial para melhorar significativamente o ambiente educacional.
 - Há evidências de impacto positivo nos estudantes, professores ou outros membros da comunidade.
 - O projeto pode ser replicado ou adaptado para outros contextos.



9.1. Critérios de desempate

Em caso de empate na pontuação final das equipes participantes, serão aplicados os seguintes critérios de desempate, em ordem sucessiva. Inicialmente, será considerada a equipe com a maior pontuação no item (i). Se o empate persistir, será analisada a maior pontuação no item (ii), e assim sucessivamente, seguindo a ordem abaixo:

- i. Aderência aos ODS e Sustentabilidade;
- ii. Originalidade e Criatividade;
- iii. Viabilidade;
- iv. Qualidade do Protótipo; e
- v. Impacto Social.

10. DADOS PESSOAIS

O Conselho Britânico coletará e armazenará os nomes e endereços de e-mail enviados pelos participantes, além de informações adicionais. Os dados coletados são essenciais para a inscrição dos(as) participantes. Além disso, o uso dos dados visa gerenciar o relacionamento entre os(as) participantes e o Conselho Britânico, comunicar-se com os e as participantes sobre o Programa, emitir certificados, organizar a entrega de prêmios e promover iniciativas relacionadas ao Programa.

Os dados serão tratados de acordo com a **Política de Uso de Dados do Conselho Britânico**, que podem ser acessados nestes links: [Segurança da informação](#), [Proteção de dados](#).

Participantes que desejarem revogar seu consentimento para o uso de dados pessoais deverão enviar uma solicitação formal para o e-mail oficial do projeto:

englishprogrammes@britishcouncil.org. O prazo para processamento da revogação é de 30 (trinta) dias úteis.

Importante enfatizar que a revogação do consentimento antes da entrega do certificado e/ou antes do término do Projeto, quando inviabilizar a participação no programa devido à necessidade de dados pessoais para a execução das atividades, implica na desclassificação do(a) participante, bem como de sua exclusão automática de qualquer etapa, evento ou comunicação relacionada direta ou indiretamente ao Programa, nos termos do art. 7º, inciso V, da LGPD.



A eventual revogação de consentimento para o tratamento de dados não altera o tratamento realizado anteriormente com base no consentimento originalmente concedido.

11. PUBLICIDADE E DIREITOS

O Conselho Britânico e o Centro Paula Souza reservam-se o direito de publicar os nomes, fotografias e depoimentos dos vencedores em materiais promocionais, incluindo redes sociais e sites oficiais.

Ao se inscrever, o(a) professor(a)-líder responsável concorda em ceder seus direitos de imagem para fins de divulgação e marketing pelo prazo de até 2 anos após o encerramento do projeto (vide política de uso de dados no formulário de inscrição).

Importante: A inscrição não concede automaticamente os direitos de imagem de estudantes ou de outros membros da equipe, especialmente menores de idade. Para uso de imagens dos(as) finalistas, será solicitada posteriormente uma autorização formal dos responsáveis legais. Antes disso, nenhuma imagem ou informação pessoal será utilizada publicamente, com exceção dos(as) professores(as)-líderes responsáveis.

Os direitos de propriedade intelectual sobre as soluções desenvolvidas no programa pertencem exclusivamente aos participantes. Contudo, ao participar, os integrantes concedem ao Conselho Britânico, e ao Centro Paula Souza, uma licença não exclusiva, gratuita e por tempo indeterminado para utilizar as soluções para fins de divulgação, promoção do programa ou implementação educacional.

12. GERAL

Os (as) participantes que não comprovarem o vínculo com uma instituição escolar do Centro Paula Souza (CPS) no Estado de São Paulo, seja como educadores(as), professoras(es) ou estudantes, serão automaticamente desclassificados(as).

A comprovação de vínculo deverá ser realizada por meio do formulário de inscrição, preenchido pelo(a) professor(a) líder usando seu e-mail institucional. A inscrição das equipes e respectivas(os) co-líderes (se houver) será realizada via formulário na entrega da Etapa 1, o vínculo também deverá ser comprovado via e-mail institucional de cada estudante e educador(a).



Caso a etapa final do programa ocorra em formato presencial e envolva deslocamento de participante menor de 18 (dezoito) anos, será exigida a documentação aplicável para viagem de adolescentes, nos termos da legislação vigente e das orientações dos órgãos competentes à época da realização do evento e também a autorização para menores.

No caso de participantes menores de idade, na final, deverá ser encaminhada também uma autorização assinada, eletronicamente via gov.br ou manualmente, por pelo menos um(a) dos(as) responsáveis legais, para fins de participação no programa, o British Council pode fornecer o modelo desta autorização.

A autorização deverá ser enviada acompanhada de cópia do documento de identidade do(a) estudante e do(a) responsável legal signatário(a). Todos os documentos deverão ser reunidos em um único arquivo, nomeado com o nome do(a) estudante, e encaminhados para o e-mail englishprogrammes@britishcouncil.org.

Nessa hipótese, o(a) professor(a)-líder deverá acompanhar o(a) participante menor de idade durante os deslocamentos necessários, portando a documentação exigida.

Para participação na etapa final, os responsáveis legais dos participantes menores de 18 anos de idade deverão assinar um termo específico de autorização para captação e uso da imagem do menor durante o evento presencial ou online. Esta autorização deverá:

- Ser assinada pelos pais ou responsáveis, em conjunto com o participante, e ter firma reconhecida em cartório (no caso de evento presencial);
- Especificar o prazo da licença (limitado a até 2 anos após o evento);
- Indicar os meios de divulgação autorizados (redes sociais, site institucional, materiais promocionais);
- Garantir aos responsáveis o direito de revogação da autorização a qualquer momento, mediante solicitação formal por e-mail ao Conselho Britânico (englishprogrammes@britishcouncil.org);
- Informar previamente sobre a captação de imagens e filmagens no evento.

O Conselho Britânico poderá fornecer um modelo padronizado tanto para o licenciamento de imagem, quanto para a autorização de participação e viagem, que deverá ser preenchido e



entregue dentro do prazo estipulado pelos organizadores do evento. O não cumprimento dessa exigência poderá resultar na desclassificação do participante e da equipe.

O Conselho Britânico pode desqualificar ou recusar a inscrição de qualquer participante que não cumpra os critérios de elegibilidade ou estas regras, que incluem prazos de entrega, respeitar as políticas de Proteção Integral e EDI do Conselho Britânico, e conduzir-se de maneira respeitosa e colaborativa ao longo de toda a competição.

Participantes que incidirem em qualquer das situações abaixo ou outras que desrespeitem o regulamento ou as políticas de atuação do Conselho Britânico, especialmente de Proteção Integral e Igualdade, Diversidade e Inclusão, serão automaticamente eliminados da atividade como um todo, sem direito à indenização de qualquer tipo:

- Cyber Bullying ou Bullying.
- Racismo, homofobia ou outra forma de tratamento discriminatório.
- Deixar de comprovar o vínculo com uma instituição escolar do Centro Paula Souza (CPS) no Estado de São Paulo, seja como educador ou estudante, quando solicitado pelos organizadores.
- Outras regras ou prazos estabelecidos neste regulamento.

O Conselho Britânico reserva-se o direito de alterar, modificar ou atualizar qualquer item deste regulamento a qualquer tempo, a seu exclusivo critério. Quaisquer alterações serão devidamente comunicadas aos participantes por meio dos canais oficiais do programa. As modificações não afetarão direitos adquiridos ou etapas já concluídas.

Se qualquer disposição deste regulamento for considerada inválida, ilegal ou inexecutável, no todo ou em parte, por qualquer tribunal ou autoridade competente, tal disposição será interpretada de forma a preservar, na máxima extensão possível, sua finalidade original, sem afetar a validade e a aplicabilidade das demais disposições deste regulamento. Caso não seja possível ajustar a disposição inválida, as demais cláusulas permanecerão em pleno vigor e efeito.

13. RESOLUÇÃO DE CONFLITOS

Quaisquer disputas relacionadas ao uso de dados pessoais ou imagem deverão ser inicialmente submetidas a tentativa de resolução amigável por meio de contato com o Conselho Britânico por meio do e-mail: englishprogrammes@britishcouncil.org.



Caso não tenha sido possível resolver a questão amigavelmente dentro do prazo de 90 dias após o envio do e-mail conforme acima apresentado, o foro competente para a resolução de qualquer conflito será o foro de São Paulo, SP, renunciando os participantes a qualquer outro, por mais privilegiado que seja.

14. IDIOMA

Esse regulamento foi redigido em português.

15. ACEITAÇÃO DAS REGRAS DA COMPETIÇÃO

Ao participar deste programa, as pessoas participantes confirmam que leram e concordam com estas regras.

16. CONTATO

Dúvidas e informações adicionais podem ser obtidas pelo e-mail oficial do projeto:

englishprogrammes@britishcouncil.org

ⁱ Fontes do programa:

- <https://www.teachingenglish.org.uk/climate-action-language-education-all-resources>